**Непосредственно- образовательная деятельность**

 **Звуковая культура речи**

 **Воспитатель: Тасьманова О.Р**

 **Ноябрь 2016г**

**Непосредственно - образовательная деятельность. Звуковая культура речи**

***Интеграция образовательных областей****:* Коммуникация, чтение художественной литературы, познание.

 ***Программное содержание****:* Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Познакомить детей со звуком [р], определять место звука [р] в слове.

***Материал***: геометрические фигуры (фишки) , бумага, карандаши.

***Виды детской деятельности***: игровая, продуктивная,

 ***Ход непосредственно-образовательной деятельности.***

- Кто из вас видел хрустальные вещи, которые сверкают при свете ламп? (Это могут быть бокалы, рюмки, салатницы, конфетницы, бра, люстры).

- А может осенний день быть хрустальным? ( Разноцветные осенние листья тоже могут переливаться при солнечном цвете).

- Послушайте стихотворение: Есть в осени первоначальной

 Короткая, но дивная пора –

 Весь день стоит как бы хрустальный,

 И лучезарны вечера.

- Эти строчки написал замечательный русский поэт Федор Тютчев. Какие удивительно точные и красивые слова встречаются в этом четверостишии. Услышали? Осень первоначальная – это какая осень? Каким словом можно заменить слово дивная? (Удивительная, замечательная).

- Ребята, поэт назвал вечера лучезарными. Лучезарный - это значит полный блеска, сияния, сверкающий, озаряющий своим светом.

- Ребята, назовите два первых звука в слове дивная? Ди – это часть слова. Есть и другие слова, которые начинаются на ди-. Какие? (Дима, Дина, директор, диван, диета, дикарь, дикобраз, динамо, диск, дирижер, диверсант, диктор).

- В четверостишии встречаются слова со звуком [р]. я буду читать четверостишие, а вы выкладывайте столько кружочков, сколько слов услышите. (Дети выполняют задание).

- А теперь нарисуйте решетку из трех окошек-ячеек и определите место звука [р] в словах с помощью фишек: редиска, морковь, помидор. (Дети выполняют задание).

- Ребята, предлагаю поиграть в игру «Я – вам, вы – мне». Сначала я произнесу предложение, а вы сосчитаете количество слов в нем и назовете их. Затем кто-нибудь из вас произнесет предложение, а я сосчитаю количество слов. Итак, сколько слов в предложении «Поспевает брусника, стали дни холоднее»? (Дети считают слова, а затем называют слова в порядке их следования в предложении).

*Далее проводится игра «Доскажи словечко».*

Ра-ра-ра, начинается…(игра).

Ру-ру-ру, продолжаем мы … (игру).

Ре-ре-ре, стоит домик на …(горе).

Ар-ар-ар, кипит наш … (самовар).

Ор-ор-ор, созрел красный… (помидор).

Ир-ир-ир, мой папа … (командир).

Ро-ро-ро, у нас новое… (ведро, метро).

- Ребята, прочитала я вам только четверостишие из стихотворения Федора Тютчева «Есть в осени первоначальной…». Хочу, чтобы вы целиком прослушали это замечательное стихотворение.

Есть в осени первоначальной

Короткая, но дивная пора –

Весь день стоит как бы хрустальный,

И лучезарны вечера.

Где бодрый серп гулял и падал колос,

Теперь уж пусто все – везде простор…

Лишь паутины тонкий волос

 Блестит на праздной борозде.

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,

Но далеко еще до первых зимних бурь-

И льется теплая и чистая лазурь

На отдыхающее поле.

- Молодцы, ребята, вы замечательно поработали.